

**ПУБЛИЧНЫЙ
ДОКЛАД
МБОУ ЗАМЧАЛОВСКОЙ ООШ**

*Анализ
учебно-воспитательной
деятельности*

2018-2019 учебный год

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информация о школе.

МБОУ Замчаловская ООШ является юридическим лицом. Имеется в наличии полный пакет учредительных документов:

- ✓ Устав;
- ✓ Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц
- ✓ Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
- ✓ Лицензия;
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации.

Первая школа на территории ст. Замчалово была построена в 1932 г.

5 сентября 1957 года было построено новое здание школы, где начала свою работу семилетняя школа № 71 Юго-Восточной железной дороги.

В 1992 году она переименована в основную общеобразовательную школу Северо-Кавказской железной дороги. В 2005 году переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Замчаловскую основную общеобразовательную школу.

В 2014 году школа прошла аккредитацию, подтвердив свой статус общеобразовательного учреждения.

В 2009 году при школе была открыта разновозрастная группа детского сада «Огонек».

В 2011 году школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Замчаловскую основную общеобразовательную школу.

Школа размещается в типовом здании. Возле здания школы оборудована спортивная площадка, на которой дети занимаются не только на уроках физкультуры, но и во внеурочное время. Также оборудована площадка для детей группы детского сада. Школа является культурным центром поселка Замчалово.

МБОУ Замчаловская ООШ является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения находится на должном уровне, что подтверждено наличием локальных актов, регламентирующих работу всех органов самоуправления школы.

Это позволяет коллективу школы грамотно, рационально строить свою деятельность, сконцентрировать свою деятельность на особых целях и задачах образовательного учреждения, совершенствовать внутришкольный контроль и самоконтроль, улучшить методическую работу, помочь педагогам в их профессиональном росте.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ

«Об образовании» и Типовым положением «Об образовательном учреждении в РФ» на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой имеет государственно-общественный характер и осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Основными формами самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы.

1.3. Реализация права обучающихся на получение образования

Кол-во на начало учебного года	Выбывших в течение учебного года	Прибывших в течение учебного года	Кол-во отчисленных из ОУ	Кол-во на конец учебного года	Кол-во уч-ся переведенных в следующий класс		Переведенных условно		Оставленных на 2-ой год (класс,предметы ФИО)	Примечание
33			0	33	1-4	12				
					6-9	21				

Образовательное пространство школы охватывает детей с 3-х летнего возраста до 14-15 лет, проживающих на территории данного поселка.

В группу детского сада принимаются дети, достигшие 3-х летнего возраста. В 2019-2020 учебном году в первый класс пойдут очередные выпускники детского сада, которые получили курс подготовки дошкольного образования.

Движение учащихся за период 2015-2019 учебных годов

Численность учащихся за этот период стабильна

Качественность образовательного процесса нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Относительная удаленность школы от научных, культурных центров района создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающую деятельность педагогического коллектива, но и воспитывающую. Уровень жизни в посёлке очень низкий. 85% учащихся - это дети из малообеспеченных семей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Следовательно, социальный состав семей обучающихся в школе требует тщательных исследований.

Школа активно работает над проблемой внедрения в педагогическую практику методик информационных технологий. Ученикам эта работа дает возможность выйти из стен школы адаптированными к жизни современного общества.

Педагогический коллектив стремится к достижению высоких, максимально возможных для школы результатов жизнедеятельности, осознанию необходимости системы преобразования в школе через улучшение технической оснащённости, совершенствование системы обучения и воспитания, привлечение к повышению качества образования широкого круга педагогов, учащихся, родителей.

1.4. Ключевые приоритеты развития школы.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2015 по 2020 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отражённую в Концепции модернизации российского образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития села, района.

Роль учреждения заключается в следующем:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности общего образования;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Общая цель программы состоит в том, чтобы за счет изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования выпускников, их адаптации к жизни в современных условиях.

Основные задачи программы:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете

меняющихся требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотнесение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

2. Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть в инновационном режиме работы.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В ОУ реализуются программы начального общего, основного общего образования. Обучение проводится с использованием программ Министерства образования РФ. При составлении тематического планирования уроков учителя учитывают требования государственных стандартов. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ 1 2004 г. с учетом регионального компонента. Разрабатывая учебный план, школа стремится создать условия для сохранения здоровья детей и более полно учесть индивидуальные образовательные потребности школьников. Учебный план в 1-4 классах ориентирован на 4-летний нормативный курс освоения образовательных программ. В 1 классе учебный план ориентирован на реализацию новых ФГОСов.

Продолжительность учебного года: 1- 9 классы – 33 учебные недели, 2 – 8 классы – 34 учебных недели.

Формы освоения обучающимися образовательных программ

Класс	Очное	Очно-заочное	Семейное образов.	Самообразование	Экстернат	Заочное	Смешанное
1,3	1	-	-	-	-	-	-
2,4	1	-	-	-	-	-	-
5	1	-	-	-	-	-	-
6	1	-	-	-	-	-	-
7	1	-	-	-	-	-	-
8	1	-	-	-	-	-	-
9	1	-	-	-	-	-	-
Всего	7	-	-	-	-	-	-

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. В инвариативной части полностью реализуется

предметы федерального компонента. Вариативная часть учебного плана усиливает базовое ядро предметов федерального компонента.

Календарно-тематическое планирование по предметам составляется учителями-предметниками с учётом программ, стандартов начального, основного общего образования, рассматривается на заседаниях МО, утверждается руководителем МО, директором школы.

2.2. Инновационные образовательные программы и технологии

Сведения об учебных программах

Тип программы	Классы	Название курса
Развивающая	Нач. классы	УМК «Школа России»
Развивающая	Нач. классы	УМК «Школа России»
Типовая	5-9	все предметы

Наиболее оптимальной формой организации в нашей школе является инновационная работа:

- Ø Изучение иностранного языка со второго класса.
- Ø Информатика и ИКТ – с седьмого класса.
- Ø Использование образовательных технологий.

Наименование иностранного языка, изучаемого в ОУ	Начальное общее образование (кол-во обучающихся)	Основное общее образование (кол-во обучающихся)
Немецкий язык	0	0
Английский язык	9	24

Используемые образовательные технологии:

- ▢ Технология игрового обучения
- ▢ Технология уровневой дифференциации на основе образовательных результатов
- ▢ Здоровьесберегающие технологии
- ▢ Информационно-коммуникативные технологии
- ▢ Система инновационной оценки «портфолио».
- ▢ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
- ▢ Исследовательские, проектные методы обучения
- ▢ Деятельностный подход в начальной школе

2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

При проведении итоговой аттестации школа руководствуется федеральным законом «Об образовании», постановлениями и инструкциями министерства образования и науки РФ, приказами Управления образования и

науки Ростовской области, положениями о проведении экзаменов в различной форме, приказами по школе.

Материалы по итогам экзаменов хранятся у директора школы. Контрольная деятельность администрации отражена в справках, приказах по школе; результаты работы школы отслеживаются и оформляются по всем направлениям в виде таблиц, диаграмм, протоколов.

В осуществлении контроля важно помнить, что все намеченное обязательно, безоговорочно и в срок должно осуществляться. У нас в школе контроль осуществляется согласованно утвержденного плана. Итоги любой контрольной проверки подводятся на заседаниях педсовета, на административных совещаниях, на производственных совещаниях, в тематических справках. Важно, чтобы подведение итогов проверки было доведено до всех заинтересованных лиц.

Администрация школы осуществляет контроль за работой с кадрами в форме организации обмена опытом, контроля аттестующихся учителей.

Формы контроля	Методы контроля
<ul style="list-style-type: none">◆ обзорный;◆ комплексный;◆ персональный;◆ классно-обобщающий;◆ стартовый;◆ промежуточный;◆ итоговый;◆ административный.	<ul style="list-style-type: none">◆ наблюдение (посещение уроков);◆ изучение документации;◆ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);◆ анкетирование;◆ анализ.

Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, где выносятся соответствующие решения.

Для реализации всестороннего развития обучающихся проводится внеурочная работа по предметам.

2.4. Состояние воспитательной работы

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личносно - ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Наша воспитательная система опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания и культура.

Главная цель

Создание учебно-воспитательной системы гуманистического типа, главная цель которой – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основу содержания воспитания в школе составляют следующие направления:

1. Формирование психологической и нравственной готовности быть патриотом.
2. Развитие в детях чувства красоты.
3. Формирование здорового образа жизни без употребления табака, алкоголя, наркотиков.
4. Формирование средствами каждого предмета нравственной, духовно-развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, доброте и красоте.

Традиционные компоненты содержания воспитания (экологические, правовые, трудовые, экономические и другие) имеют место и приобретают смысл в контексте обозначенных выше направлений. В осуществлении воспитательной работы педагогический коллектив школы опирается на личностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Именно в этом отличительная особенность саморазвития личности школьника, ставящей целью активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти процессы. Сегодня коллектив нашей школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в условиях изменившегося общественного развития. Мы работаем по следующим программам воспитания:

Целевые программы воспитательной работы

В школе реализуются программы «Здоровье», «Подросток».

В нашей школе сложилась определенная система работы по воспитанию здорового образа жизни.

Традиционно проводятся дни здоровья, уроки здоровья, мониторинг, беседы о здоровье часто проводятся с привлечением медицинских работников. По результатам мониторинга и медицинских осмотров планируется внеклассная работа.

Приоритетной задачей внеклассной работы является уделение большего внимания оздоровлению учащихся.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Условия.

Здание школы расположено вдали от районного центра (около 50 км). Школа работает в одну смену с нагрузкой менее проектной мощности (средняя наполняемость классов 5 чел.).

Школа работает в одну смену в пятидневном режиме для обучающихся 2-й ступени обучения и в пятидневном режиме для учащихся 1-й ступени обучения.

Режим работы школы

ПОКАЗАТЕЛИ	1,9 кл	2-8кл
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков	1 класс – 35 минут 4 классы 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 – 30 минут 1 класс – динамическая пауза – 30 минут	10 – 30 минут
сменность	1 смена	1 смена

Расписание уроков составляется с учётом требований СанПиНа, недельной нагрузки по учебному плану для каждого класса.

Учебные занятия начинаются в 8.00, уроки проводятся в одну смену. С 14.00 начинается внеурочная работа, проводятся репетиции к мероприятиям, индивидуальные консультации по предметам. Внеклассные мероприятия проводятся до 16 часов.

Здание школы построено в 1957 году с общей площадью 919,4 м², совместно с котельной подвального типа, общая площадь которой – 96 м². Нормальный тепловой режим поддерживают два котла «Универсал-5 «М».

Тип здания	Типовое, двухэтажное
Общая площадь	626,6 м ²
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации на оперативное управление зданием, серия 61 АВ № 000091 от 07.10.2005 г.

На втором этаже имеется спортивный зал, в котором по проекту размещается и актовый зал, площадью 124 кв.м.

Школа располагает столовой с пищеблоком, общей площадью 48 м², 32 посадочных места, библиотекой с книжным фондом 1254 экземпляров художественной, методической литературы, учебников, кабинетом информатики.

На первом этаже выделены помещения для группы детского сада (спальня, игровая, хозпомещение, туалет, раздевалка).

Учебных классов – 7. Состояние классных комнат, школьной мебели, размеры учебных помещений соответствует требованиям, соблюдаются нормы освещенности в учебных помещениях, выполняются санитарно-гигиенические требования.

Для начальных классов отведено два кабинета (классы- комплекты). Кабинет физики и математики не укомплектован (не хватает оборудования для проведения лабораторных работ по физике). Кабинет химии и биологии совмещены и больше оборудован как кабинет биологии (нет вытяжного шкафа, не хватает лабораторного оборудования). Спортивное оборудование за последние три года обновлялось и пополнялось. Рядом со школой расположена спортивная площадка.

Территория вокруг школы озеленена, и огорожена. Рядом со школой разбит цветник, за которым ухаживают дети. Осуществляется вырубка старых деревьев и посадка молодых растений.

С 2007 года в полной мере функционирует компьютерный класс, школа подключена к сети Интернет, получены лицензионные программы «Первая помощь 1», «Первая помощь 2».

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Кол-во	Кол-во исправных	Где используются
Windows 2000 Professional	16	16	уроки, внеклассная деятельность, делопроизводство,

Наличие оргтехники

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1
Принтер	5
Копировальный аппарат	1
Факс	-
Телевизор	2
Мультимедийный проектор	4
Многофункциональное устройство	1

В нашей школе есть библиотека. Пополнение и обновление фонда производится за счёт муниципальных средств. Литература, которой обеспечиваются учащиеся, соответствует существующим требованиям.

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности	
		1 степень	2 степень
Книжный фонд (экз.)	1514	100	98
В том числе:			
учебники	800	100	100
учебно-методическая литература	224	40	40
художественная	490	50	50

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выходом в Интернет, электронной почтой. Учащиеся и учителя активно пользуются библиотечным фондом и информационной базой.

3.2. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа проводится на открытой спортивной площадке и в спортивном зале. Учителем физкультуры разработан план спортивно-оздоровительной работы, рассчитанный на 2 года. В рамках

данной программы проводится мониторинг здоровья обучающихся, ежегодно проводятся профилактические мероприятия:

1. Дни здоровья;
2. Зарница
3. Спортивные мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания.

Вся работа в этом направлении опирается на соблюдении норм и правил СанПиНа, используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Индивидуальный подход к каждому уч-ся.
2. Решение оздоровительных задач путём внедрения на уроках новых технологий (оздоровительную гимнастику, психо-эмоциональную разгрузку, методику музыкальной стимуляции).
3. Проводить большую внеклассную оздоровительную работу.
4. Убеждать детей заниматься дополнительно в спортивных секциях.
5. Активнее пропагандировать здоровый образ жизни.

3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В школе созданы социально-бытовые условия, частично отвечающие потребностям участников образовательного процесса. Работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр и дополнительную диспансеризацию в ЦРБ города Красный Сулин.

В штате школы нет медицинского работника. Медицинское обслуживание детей проводит детская медицинская сестра на базе ФАПа.

В школе работает школьная столовая, где дети получают горячие завтраки. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляют: работники СЭС, родительский комитет, администрация школы.

Категории	Количество	%
Дети, получающие бесплатное питание	12	40
Дети, питающиеся за счет родителей	12	26

За организацией питания следит ответственное лицо. Ведется журнал организации питания.

В школе есть психолог. Администрация школы и классные руководители проводят определённую работу по поддержанию нормального психологического микроклимата среди учителей и учащихся. Можно отметить, что дети чувствуют себя достаточно защищёнными, обращаются за помощью к учителям и другим взрослым, почувствовав себя в опасности. Учащиеся соблюдают Правила поведения, пропуски занятий по неуважительным причинам редки.

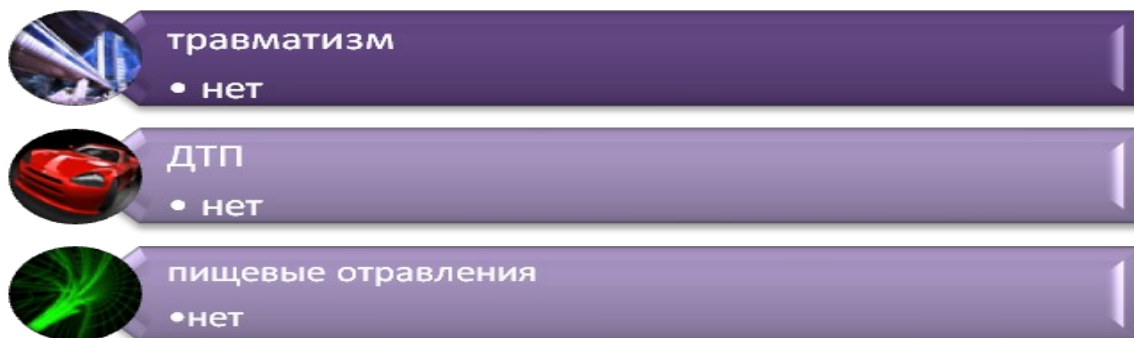
Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно- хозяйственного характера.

Деятельность по их обеспечению включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям: - пожарная безопасность, - санитарно-эпидемиологическая безопасность, - охрана и антитеррористическая защищенность образовательного учреждения. - охрана труда. Основные функции:- организаторская; -

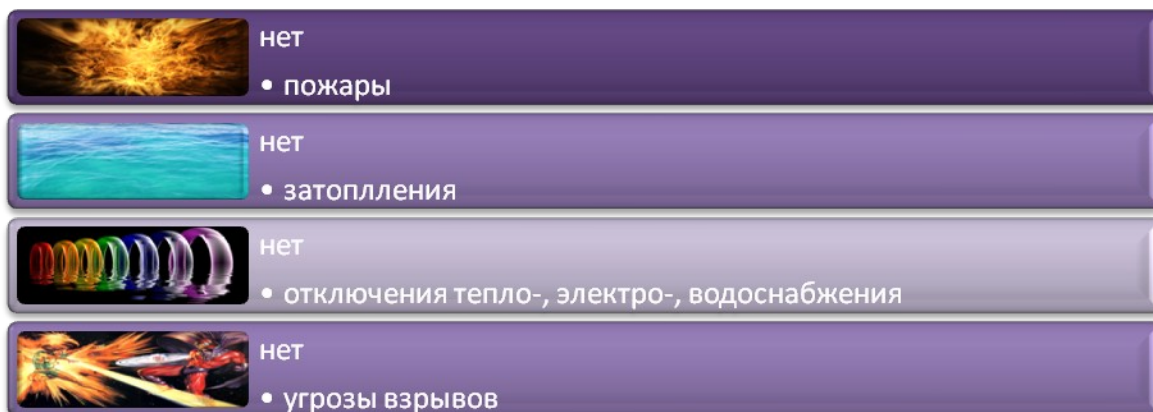
воспитательная; - профилактическая; - методическая. По результатам контроля исполнения приказов или иных инструктивно - распорядительных документов, программ, планов по обеспечению безопасности, предписаний государственных надзорных служб директором школы принимаются необходимые административно-управленческие решения. Работа по обеспечению безопасности направлена в первую очередь на сохранение жизни и здоровья человека.

В 2010 году установлена пожарная сигнализация.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.



Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций



Результаты проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Мероприятия	
Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала	Постоянно по плану
Тренировочные занятия по эвакуации из здания школы при ЧС	Постоянно по плану
Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану
Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя среди педсостава и учащихся	Постоянно по плану
Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану

3.4. Кадровый состав

Особые обстоятельства, способствующие улучшению характеристики школы, – это особый подбор учительского коллектива, его особый состав.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов.

Руководитель – 1, возраст 56 лет,

Средний возраст всего коллектива составляет 49 лет.

100% учителей имеют педагогическое образование.

Награждены Грамотой МО РФ – 1 человек, МО Ростовской области – 1 человек, Благодарственным письмом МО Ростовской области – 2 человека.

К сожалению, не все предметы ведутся учителями-специалистами. Это объясняется особенностями малокомплектной школы: небольшое кол-во часов музыки, физической культуры, географии, химии, биологии, информатики.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты учебной деятельности

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяются мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Годы выпуска	Кол-во выпускников в	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015-2016	6	6	100	2	33
2016-2017	2	2	100		
2017-2018	1				

Информация о дальнейшем обучении выпускников

дальнейшее обучение выпускников	2017-2018		2018-2019		Всего
	Кол-во	%	Кол-во	%	
10 класс	0	0			
ССУЗы	1	100	6	100	7

4.2. Состояние здоровья школьников

Социальный портрет школы был бы неполным без карты «Здоровья». Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработана программа «Здоровье».

Статистика заболеваемости

Тип заболевания	Кол-во заболевших			Из них, число хронических заболевших			Число имеющих инвалидность		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Простудные	9	12	10	-	-	-	-	-	-
Желудочно-кишечного тракт	1			-	-	-	-	-	-
Опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о различных физкультурных группах

Сроки	Основная группа	Подготовит. Группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2015-2016	34		0	0
2016-2017	33		0	0
2017-2018	33		0	0

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направленной работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Год	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле		Виды и кол-во правонарушений		Виды и кол-во преступлений		Кол-во уч-ся, стоящих на учете в ПДН		Кол-во уч-ся, снятых с учета в ПДН	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	5	15	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	5	15	-	-	-	-	1	-	-	-

В школьной системе воспитательной работы важное место отводится мероприятиям, направленным на профилактику и предупреждение употребления наркотических веществ, правонарушений и профилактике безнадзорности.

Работа по данному вопросу в школе ведется систематически администрацией школы и классными руководителями.

Систематически проводят работу классные руководители, используя различные методы, а именно: тестирование, рейтинговые опросы, ведение дневников на каждого ученика, где имеется характеристика подростка с точки, его взаимоотношения с коллективом.

Воспитание школьников, профилактика безнадзорности, правонарушений является центром внимания работы педагогического коллектива и родительской общественности.

4.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о школе.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания

Учащиеся нашей школы принимают участие в планировании внеклассных мероприятий. Педагогический коллектив старается максимально прислушиваться к мнению учащихся в организации детского досуга. Так учащиеся всегда ждут день самоуправления в школе. Свои мнения о работе школы, психологическом микроклимате в классах дети высказывают в анкетах, проводимых классными руководителями, а также во время бесед.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения



Школа расположена в поселке, значительно удаленном от районного центра (≈50 км). Связь с городом осуществляется благодаря только железнодорожному транспорту, т.к. маршрутное такси и автобусы поселок не обслуживают. Вывоз детей на городские конкурсы, смотры, олимпиады крайне затруднен. 1 учащийся участвовал в метапредметной олимпиаде г.Красный Сулин

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансовые средства

с	р	е	д	О	б	ъ	е	Ф	о	н	П	Расходы	Р	а	с	х
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------	---	---	---	---

ства	м средств	д заработной платы	обочные доходы	Средств	Иные поступления	оды на питание (на 1 уч-ся)
Местный бюджет	1617,6	340,3	0	1277,3	0	143,9.
бюджетные	2996,7	2131,1	0	856,6	0	

В текущем финансовом году были утверждены бюджетные росписи и сметы доходов и расходов, запланированы субвенции. Все расходы производятся в пределах утвержденных смет доходов и расходов.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие: недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Эффективность руководства и управления: все дети проживающие в микрорайоне школы получают основное (общее) образование своевременно; все обучающиеся школы имеют возможность реализовать свой потенциал на уроках и во внеурочное время.

Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- открытие группы детского сада, которая решила проблему подготовки детей к школе;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для начальных классов;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- эстетическо-нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личноно – ориентированный подход к ребенку.

Анализ методической работы Замчаловской ООШ в 2018– 2019 уч. году. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над методической темой: **«Личностно-ориентированное обучение как способ создания оптимальной среды для развития личности».**

Был определён следующий круг задач:

1. Продолжить работу над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как способ создания оптимальной среды для развития личности».
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивацию к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:	
Тематические педсоветы. Методический совет. Работа учителей над темами самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты.	Методические объединения учителей. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Аттестация.

Одной из основных форм коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

Особое внимание в работе методобъединений и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2018– 2019 учебном году были даны открытые уроки. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

8. Заключение.

Перспективы и планы развития

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.

Дошкольное образование обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, уход, присмотр, питание. Дошкольное образование является базой для получения начального образования (нормативный срок освоения с 3-х до 6-ти лет).

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- ✓ создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий;

- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

✓

2. Общее образование

1. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.
2. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.
3. Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

3. Воспитание школьников

1. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
3. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства
4. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
6. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления.
7. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьей

4. Формирование физически здоровой личности

1. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
3. Улучшение организации питания учащихся.
4. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
5. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

6. Кадры.

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
2. Создание здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
3. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования
4. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

1. Совершенствовать формы организации образовательного процесса:
 - ✓ проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением;
 - ✓ выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села.
2. Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:
 - ✓ проведение общешкольных дел;
 - ✓ создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Семья и школа. Взаимодействие школы и социума

1. Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной деятельности.
2. Определить способы стимулирования родителей в организации жизнедеятельности школы.
3. Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.
4. Определить заказ родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию.
5. Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям.
6. Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка.
7. Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время.
8. Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».
9. Развивать самоуправление родителей в школе; активизировать работу Совета школы

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. Разностороннее развитие индивидуальности ребенка на основе выявления ее задатков, способностей, удовлетворения интересов и потребностей.
2. Формирование у учеников целостного, научного мировоззрения.
3. Воспитание в учениках любви к труду, создание условия для их жизненного и профессионального самоопределения.
4. Внедрение передового педагогического опыта, обобщение и распространение опыта работы учителей школы.
5. Повышение качества учебно-воспитательного процесса, сотрудничество с внешкольными организациями, способствующими повышению уровня знаний, заинтересованности учащихся в получении знаний.
6. Организация безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
7. Эффективное осуществление взаимодействия родителей, учеников, учителей в учебно-воспитательном процессе.
8. Создание эффективной системы школьного самоуправления.