Согласовано:

Совет школы

_____

01.09.2015г.

Утверждаю :

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

_____ Морощук Т.В.

01.09.2015г.

Программа принята к исполнению решением педсовета №1 от 31.08.2015г.

Согласовано
начальник ОО Красногвардейского района
_____ Бондаренко Н.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ Замчаловской ООШ

на 2015 – 2020 годы

ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ Замчаловской ООШ на 2015-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Замчаловской ООШ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;

- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	МБОУ Замчаловская ООШ на 2015-2020 годы
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Устав МБОУ Замчаловской ООШ • Локальные акты школы.
Заказчик программы	МБОУ Замчаловская ООШ

Цели и задачи программы	Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Основные задачи программы: 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении.
Основные направления деятельности	1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса. 2.Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Управление качеством образования. 4. Воспитание патриотизма. 5. Развитие системы поддержки талантливых детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Ожидаемые конечные результаты	• Повышение качества образования обучающихся. • Улучшение условий реализации образовательной программы школы. • Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-

	исследовательских способностей обучающихся. • Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. • Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	**Первый этап (2015 год) – аналитико-проектировочный:** - Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:** - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (сентябрь – апрель 2020) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Областной , муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств
Контроль за исполнением программы	• Администрация МБОУ Замчаловской ООШ • Совет школы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2015 по 2020 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в Концепции модернизации российского образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития села, района, региона.

Роль учреждения заключается в следующем:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности общего образования;
-формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя благодаря способности к адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей

(гражданин, семьянин, ответственный работник)

Общая цель программы состоит в том, чтобы за счет изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более

высокого качества образования выпускников, их адаптации к жизни в современных условиях.

Основные задачи программы:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотнесение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

2. Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть в инновационном режиме работы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛКЕННОЙ ШКОЛЫ

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В основе Программы развития школы лежит идея социализации, то есть расширение её узкообразовательных функций, усиление её социальной роли для развития села и создания новой модели сельской школы – комплекса «школа - детский сад».

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью нашей школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста населения ввиду отдалённости от районного центра;
- сельский школьник более приближён к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее постепенно теряются традиции сельского жителя.

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;

- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

В процессе реализации Программы деятельности школы предполагается развитие нескольких инновационных направлений педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка

- интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;

- дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействие школы с родителями.

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям.

Основными направлениями работы школы являются:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;

- использование информационных технологий в учебном процессе;

- сохранение и укрепление здоровья.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- выполняются все предписания госпожнадзора, санэпиднадзора;
- отремонтирован спортивный зал;
- частично отремонтирована крыша;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- работает столовая, обеспечивающая горячим питанием учащихся;

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет;
- приобретён мультимедиа проектор;
- имеется в достаточном количестве оргтехника.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дошкольного образования

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев Программы управления;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов предполагается дальнейшее расширение прав учащихся и родителей в управлении школой. Учитывая содержание указанных принципов, схема управления школой выглядит следующим образом:

- создание гражданско-общественных форм управления школой;
- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе.

Сроки реализации программы - 2015-2020 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2015-2016 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2017-2018 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третье этапе (2019-2020 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Прогнозируемые результаты нововведения

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение государственных стандартов;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы,
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- 100% охват детей дошкольного возраста, услугами дошкольного образования в целях подготовки к обучению в школе, в общеобразовательном учреждении;
- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
- доступ ОУ к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;
- повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение числа принятых управленческих решений через общественные органы управления образованием;
- участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;
- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа развития школы предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы

- высокий уровень самоопределения профессий;
- оптимальный объем усвоенных знаний и умений;
- высокая адаптивность в жизни;
- предпочтение здорового образа жизни.

Модель педагога.

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- бесконфликтность;
- коммуникабельность.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ

В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса

Дошкольное образование

Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.

Дошкольное образование обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, уход, присмотр, питание. Дошкольное образование является базой для получения начального общего образования (нормативный срок освоения с 3-х до 7-и лет).

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;

-создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;

-внедрение новых педагогических технологий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

Общее образование

1. Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.

3. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.

4. Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

1. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
3. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства
4. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
6. Расширение сети услуг дополнительного образования.
7. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления.
8. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьей

3. Формирование физически здоровой личности

1. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
3. Улучшение организации питания учащихся.
4. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
5. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

4. Кадры.

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.

2. Создание здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
3. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования

4. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

Приоритетными направлениями в области безопасности являются:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, защищенности в образовательном учреждении;
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

6. Внеурочная деятельность

• Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности.

• Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.

• Привлекать родителей , творческих людей села для организации клубных объединений с учащимися, творческих коллективов взрослых и детей.

• Проводить мероприятия, способствующие:

- жизненному «закаливанию» детей (экономические игры);

- развитию умений находить выход в сложных ситуациях;

- самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.

• Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, а также для осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

• Развивать самоуправление в ученическом коллективе: ,советы дел , использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности. Работать над созданием детской общественной организации.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

а) Совершенствовать формы организации образовательного процесса:

- проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований,
- творческих отчетов и театрализованных представлений, диспутов, обсуждений, выполнение творческих заданий);
- выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села.

б) Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

- проведение общешкольных дел;
- создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Семья и школа Взаимодействие школы и социума

- Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение)

- Определить способы стимулирования родителей в организации жизнедеятельности школы.

- Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.

- Определить заказ родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию.

- Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям:

  - поздравления с праздниками, днем рождения;

  - написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о близких;

  - знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие об их достижениях;

  - организация выставок труда родителей;

- Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:

  - расширение информации о делах ребенка в школе;

  - знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;

  - проведение встреч, родительских собраний , где дети показывают свои умения , способности

  - подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.

- Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время:

  - проведение совместных общешкольных дел (праздники, интеллектуальные игры, вечера, трудовые дела, спортивные соревнования и т.п.);

- проведение дней семейного отдыха;

- выставка семейных творческих работ;

- выполнение семейных творческих заданий при подготовке мероприятий и уроков;

- творческие отчеты учащихся перед родителями.

- Привлекать родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:

  - проведение дня открытых дверей (по итогам учебной деятельности);

  - проведение уроков – отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей;

  - участие в нетрадиционных уроках (игровых, уроках – путешествиях и т.п.);

  - участие родителей в изготовлении наглядных пособий, поделок к уроку.

  - проведение экскурсий на предприятия, учреждения села;

  - помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий.

- Привлечь родителей к улучшению материальной базы школ.

- Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».

- Развивать самоуправление родителей в школе; активизировать работу совета школы

9. Материально – техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных

подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой-комплексом.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Изучение социального заказа родителей ▪ тестирование; ▪ собеседование; ▪ День открытых дверей.	Ежегодно январь, март	Администрация школы, Совет школы
2.	Подготовка педагогических кадров для освоения методики предпрофильного обучения (по плану).	Ежегодно	директор
3.	Учёт детей от рождения до достижения 18 лет (по Положению об учёте детей подлежащих обучению).	Ежегодно март, август	Администрация, педагоги школы
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в практику деятельности образовательного учреждения: ▪ Информационная (компьютерная) технология и элементы интеграции. ▪ Технология модульного и блочно-модульного обучения. ▪ Исследовательские методы обучения. ▪ Проектные методы обучения. ▪ Технология уровневой	гг.	Администрация школы, Совет школы

	дифференциации.		
5.	Организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными руководителями индивидуальных карт развития ребёнка	Апрель-май 2017г.	Администрация школы, Совет ШМО, классные руководители
II. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Разработка концепции системы воспитательной работы в школе	Март 2017 г.	директор ,председатель ШМО
2.	Активизация деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Совет школы, Кл.руководители
3.	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2015-2017 гг.	Совет школы, директор
4.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений через создание и реализацию комплексно-целевых программ: ▪ «Профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; ▪ «Летний отдых»; ▪ «Я- гражданин»; ▪ «Здоровье»; ▪ «Проблемные дети» (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей)	постоянно	Совет школы, администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства, председатель общешкольного родительского комитета
5.	Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления	постоянно	Администрация школы, классные руководители

6.	Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности в школе по следующим направлениям: ▪ физкультурно-спортивное; ▪ художественно-эстетическое; ▪ эколого-биологическое; ▪ военно - патриотическое; ▪ социально-педагогическое; ▪ культурологическое; ▪ естественно-научное	Постоянно	классные руководители
7.	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности	Май 2017г.	, Совет школы, классные руководители
III. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Обеспечение выполнения целевой программы «Здоровье» (программа прилагается)	2015-2020гг.	Администрация школы, преподаватель классные руководители
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	педагоги школы
3.	Проведение Дней Здоровья в школе	Ежегодно апрель	Учитель физкультуры
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	Ежегодно	учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
5	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни (в рамках целевой программы)	Ежегодно	классные руководители, Совет школы
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания	Постоянно	Директор школы

	школьников		
IV. Кадровая политика			
1.	Подготовка заявок на направление молодых специалистов в образовательное учреждение в соответствие с потребностями	Ежегодно	Директор школы
2.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	постоянно	Администрация школы, профсоюзный комитет
3.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Директор школы, руоводитель ШМО
4.	Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями	постоянно	Администрация школы
5.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	Ежегодно	Администрация школы
V. Совершенствование системы управления школой			
1.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса, внедрение системы компьютерного обеспечения делопроизводства школы, библиотеки	2015-2018гг.	Администрация школы, Совет школы

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с Советом школы, педсоветом по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы
- планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы,, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение выполнение Программы.

1. **Нормативно-правовое:**
   - Формирование пакета утверждённых комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы.
   - При необходимости внесение изменений в Устав школы.
   - Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.
2. **Программно-методическая:**
   - Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, по выполнению государственных программ по предметам.
   - Разработка календарно – тематических программ.
   - Создание плана работы «Педагогические технологии».
   - Разработка программы и плана инновационной работы по созданию школы – комплекса.
   - Разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.
3. **Информационное:**
   - Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через средства массовой информации, сайт.
4. **Мотивационное:**
   - Разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения).
   - Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
5. **Кадровые:**
   - Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану.
   - Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.
6. **Организационное:**
   - Составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями.
   - Подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Советом школы, Управляющим советом:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, Совета школы.