

Положение принято Педагогическим советом учреждения протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ № 32 от 30.08.2017 г.

Морошук Т.В.

Приказ № 32 от 30.08.2017 г.

Положение *н.д.*

о внутришкольном контроле и мониторинге качества образования

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом и программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля и мониторинга.

1.2. Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования — основные источники информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

1.3. Внутришкольный контроль — это проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, региона, муниципалитета, школы в области образования.

1.4. Мониторинг — специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества общего образования — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса в школе, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся школы, их родителей (законных представителей).

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Под качеством образования понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со стороны граждан, общества, государства, отражающего социализацию и успешность обучающихся и выпускников.

1.5. Внутришкольный контроль и мониторинг связаны со всеми функциями управления, ориентированы на информационное обеспечение управления, обеспечивают его эффективность, позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Внутришкольный контроль и мониторинг осуществляются в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, программой развития и образовательной программой школы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.7. Внутришкольный контроль и мониторинг организуются администрацией школы и осуществляются заместителями директора, методическими объединениями, психологической службой. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть привлечены специалисты из других учреждений.

1.8. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогов, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

1.9. Основными пользователями результатов внутришкольного контроля и мониторинга являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;

- Совет школы;
- Министерство образования и науки Ростовской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

II. Цель, задачи и функции внутришкольного контроля и мониторинга.

2.1. Целью внутришкольного контроля и мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса в школе и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами внутришкольного контроля и мониторинга являются:

- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных предметов;
- разработка и использование нормативных материалов и методик диагностики;
- организация наблюдений и измерений;
- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе и качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в школе; систематизация и анализ полученной информации для прогнозирования перспектив развития школы;
- подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне;
- создание школьной информационной системы по качеству образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координация деятельности всех субъектов контроля и мониторинга образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе школы и вызвавших их факторов;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности администрации, педагогов школы на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.

2.3. Основные функции внутришкольного контроля и мониторинга:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников ;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Основные требования, предъявляемые к оценке знаний и умений учащихся, заключаются в объективности, достоверности, конкретности и обоснованности. Адекватным современным требованиям к оценке результативности учебной деятельности методом является тест, т. к. данный метод контроля отличается повышенной инструментальностью. Использование тестовых технологий при проведении контроля знаний, умений и навыков учащихся продиктовано также необходимостью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

III. Объекты внутришкольного контроля и мониторинга.

Объектами внутришкольного контроля и мониторинга являются:

3.1. Структурные элементы образовательного процесса (ученик; педагог; класс, ступень, педагогический коллектив);

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления ими.

3.5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с окружающим социумом.

IV. Основные направления и виды внутришкольного контроля и мониторинга.

4.1. Внутришкольный контроль и мониторинг качества образовательного процесса осуществляются по различным направлениям в зависимости от их целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям внутришкольного контроля и мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки школьников по предметным областям, уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых;
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности в рамках образовательного процесса;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность педагогов;
- реализация программы развития и образовательной программы школы;
- реализация рабочих программ педагогов.

4.3. Внутришкольный контроль и мониторинг качества образовательного процесса, организуемые по выбранным направлениям, используют различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Виды внутришкольного контроля:

- предварительный – предварительное знакомство с работой педагога;
- текущий – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

4.5. Виды мониторинговых исследований:

- предметный мониторинг – выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам (тестовые работы и их анализ);
- мониторинг успеваемости учащихся - анализ результатов учебных периодов одного года, итоговых оценок за 3 года по классам, предметам, педагогам (анализ оценок учащихся за учебный период);
- мониторинг готовности к государственной (итоговой) аттестации – выявление степени готовности учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации по основным

предметам – русскому языку и математике (тестовые работы, сжатое изложение, сочинение и их анализ);

- мониторинг результатов ГИА – анализ результатов, выявление зависимости результатов ГИА от различных факторов;
- мониторинг результатов участия детей в олимпиадах – изучение результативности работы с одаренными детьми (анализ результатов олимпиад за несколько лет);
- мониторинг физического развития учащихся – выявление состояния и уровня физического развития учащихся
- мониторинг творческой активности педагогов – анализ результатов участия педагогов в различных конкурсах, проектах, конференциях, наличия публикаций для определения уровня профессионального мастерства педагогов.

4.6. Этапы проведения мониторинговых исследований по предметам:

- I этап — подготовительный:
 - определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
 - назначение сроков проведения;
 - разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант);
- II этап — практическая часть мониторинга:
 - тестирование;
 - сбор информации;
- III этап — аналитический:
 - систематизация полученной информации;
 - анализ полученных данных;
 - разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

4.7. Внутришкольный контроль и мониторинг могут осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от их целей и организационных возможностей.

V. Информационный фонд внутришкольного контроля и мониторинга.

5.1. Реализация внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

- а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, школьными локальными актами;
- б) документов и материалов, полученных в ходе:
 - инспектирования деятельности педагогов;
 - государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности педагогов;
- в) результатов психолого-педагогической диагностики;
- г) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований
- д) результатов обследований, предусмотренных программой развития школы и годовым планом работы;
- е) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти.

5.2. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

5.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

VI. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности.

6.1. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

6.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников).

6.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.5. В процессе внутришкольного контроля и мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

VII. Организация, технология и периодичность внутришкольного контроля и мониторинга.

7.1. Внутришкольный контроль и мониторинг организуются с учетом целей и задач управления.

7.2. Внутришкольный контроль и мониторинг осуществляются администрацией школы, руководителем ШМО, педагогами; на основании внутришкольного контроля и мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его развитие.

7.3. В компетенцию администрации школы, руководителя ШМО входит:

- обобщенное системное представление о состоянии и деятельности педагогов в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации;
- педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

7.4. Обязательному систематическому исследованию подлежат:

- учебные достижения и качество воспитания учащихся (воспитанников);
- влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников;
- влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

7.5. Формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

7.6. Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;

- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

7.7. Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование; тестирование;
- проверка документации.

7.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов соответствующей ступени образования.

7.9. По результатам внутришкольного контроля и мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, пополнение банка данных, аналитические записки, таблицы, диаграммы и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения.

7.10. Изучение результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса в школе дают возможность:

- оценить уровень обученности учащихся;
- наметить план методической работы с педагогическими кадрами;
- выявить причины низкого уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- наметить мероприятия по повышению качества образования.

7.11. Внутришкольный контроль и мониторинг предполагают широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

Осуществлять пополнение баз данных внутришкольного контроля и мониторинга системы образования предполагается при поддержке комплекса программно-технологических и технических средств.

7.12. Лица, осуществляющие внутришкольный контроль и мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных внутришкольного контроля и мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

7.13. Обмен данными информационного фонда внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса между педагогами школы осуществляется безвозмездно.

7.14. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей внутришкольного контроля и мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7.15. План проведения внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса разрабатывается и утверждается ежегодно до 1 сентября текущего учебного года. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются ежегодно при разработке годового плана работы школы по результатам анализа работы школы за предыдущий учебный год.

7.16. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (четвертного, полугодового), итогового (годового) мониторинга.

Нулевой срез проводится на второй неделе сентября, в письменном виде. Его цель – определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного (четвертного, полугодового) мониторинга:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового (годового) мониторинга – подведение итогов очередного года обучения. Итоговый мониторинг осуществляется за две недели до окончания учебного года.

Кроме того, при выявлении низкой результативности работы отдельных учителей по итогам четверти, полугодия, года планируется проведение дополнительного мониторинга качества образовательной деятельности данной категории педагогов.